

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Государственное управление развитием
системы образования в России

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного
и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования Сергушина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15
от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ экономики и управления в сфере образования, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Государственное управление развитием системы образования в России» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

знать:

- базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;

уметь:

- проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть:

- современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.

ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
<i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.	знать: - современные методики и технологии организации управленческой деятельности; - принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, уметь: - применить на практике полученные знания теории управления развитием организации - планировать и осуществлять мероприятия по развитию организации; - управлять устойчивым развитием организации; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию механизма управления развитием организации; - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели. владеть: - навыками принятия управленческих решений в области управления развитием организации способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой

образовательной программы научно-исследовательская деятельность

ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - основные подходы к анализу результатов проектирования; уметь: -проектировать программы развития образовательной организации; владеть: -способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пятый семест р
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образованием:

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

Модуль 2. Методы и механизмы управления образованием:

Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.) Модуль 1.

Теоретические основы управления (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

1. Система образования как объект управления.
2. Структура и функции управления образованием.
3. Состояние современной образовательной системы.
- 4.Характеристика принципов управления применительно к системе образования.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.) Модуль 1.

Теоретические основы управления образованием (2 ч.)

Тема 1. Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами. (2 ч.)

1. Система образования как объект управления.
2. Структура и функции управления образованием.
3. Состояние современной образовательной системы.
4. Характеристика принципов управления.
5. Механизмы финансирования, стимулирования и управления образовательной организацией.

Модуль 2. Методы и механизмы управления образованием (4 ч.)

Тема 2. Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. (2 ч.)

1. Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами.
2. Состояние и уровень развития образовательной системы РФ.
3. Особенности управления развитием образовательных организаций всех уровней.

Тема 3. Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. (2 ч.)

1. Формирование новых моделей образования под влиянием современных информационных технологий.
2. Становление дистанционных и открытых систем образования на новой технологической основе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образованием (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дайте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте общую модель образовательной системы.
2. Назовите основные характеристики присущи традиционным образовательным системам.
3. Опишите современное образовательное учреждение.
4. Объясните в чем состоит специфика образования на договорной основе
5. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность образовательных учреждений?
6. Рассмотрите особенности внебюджетного финансирования образовательного учреждения.
7. Обозначьте алгоритм расчета потребности в финансировании.
8. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.
9. Объясните, какие механизмы используются для финансирования системы образования.
10. Рассмотрите сущность схемы бюджетного финансирования образования.
11. В чем заключается конкурентоспособность образовательного учреждения?
12. В чем состоят особенности сметного порядка финансирования образования?
13. Опишите современные модели управления образованием.
14. Охарактеризуйте схему многоуровневого финансирования образовательного учреждения.
15. Охарактеризуйте схему многоканального финансирования системы образования.

Модуль 2. Методы и механизмы управления образованием (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тематика рефератов:

1. Система образования как объект управления.
2. Структура и функции управления образованием.
3. Состояние современной образовательной системы.
4. Характеристика принципов управления образовательными учреждениями.
4. Механизмы управления образовательными системами.
5. Социально-экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами.
6. Состояние и уровень развития образовательной системы РФ.

7. Особенности управления развитием образовательных учреждений всех уровней.
8. Актуальность становления дистанционных и открытых университетов на новой технологической основе.
9. Новые образовательные модели.
10. Правовой статус образовательных учреждений.
11. Правила лицензирования образовательных учреждений.
12. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
13. Права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг.
14. Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения.
15. Источники финансирования образовательных учреждений.
16. Механизмы финансирования системы образования.
17. Схема многоуровневого и многоканального финансирования образовательного учреждения и возможности её применения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ОПК-3	3 курс, пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы управления образованием.
ПК-1	3 курс, пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Методы и механизмы управления образованием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в профессиональной сфере, Общественная экспертиза качества деятельности образовательной организации, Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием, Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Государственное управление образованием, Социальные аспекты управления современным образованием, Теория и практика управления дошкольным и общим образованием.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное управление развитием системы образования в России, Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Государственное управление образованием, Управление персоналом, Теория и практика управления дошкольным и общим образованием, Основы управления дошкольным и общим образованием.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Государственное управление образованием, Теория и практика управления

дошкольным и общим образованием, Основы управления дошкольным и общим образованием.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
Хорошо	Выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале.
Удовлетворительно	Выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции.
Неудовлетворительно	Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных

	профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образованием

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения

2. Охарактеризуйте экономические методы управления персоналом в образовательной организации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Опишите сущность механизмов финансирования образовательных организаций

2. Обоснуйте экономическую сущность образовательных стандартов

3. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы

4. Приведите структурное описание образовательной

системы Модуль 2: Методы и механизмы управления образованием

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

1. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой.

2. Назовите показатели эффективности образовательной организации.

3. Назовите и охарактеризуйте источники бюджетного финансирования образовательной организации.

4. Назовите и охарактеризуйте источники внебюджетного финансирования образовательной организации.

84. Вопросы промежуточной аттестации пятый семестр (Экзамен, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)

1. Раскройте основные критерии эффективности развития российской системы образования

2. Сформулируйте совокупность общих принципов эффективного управления образовательными системами

3. Опишите модель образовательной системы

4. Назовите и охарактеризуйте основные функции образовательной системы

5. Приведите структурное описание образовательной системы

6. Приведите функциональное описание образовательной системы

7. Охарактеризуйте внешнюю модель образовательной системы Российской Федерации

8. Изложите алгоритм построения управления образовательной системой

9. Назовите основные задачи, решаемые при оптимизации и управлении образовательными системами

10. Приведите и охарактеризуйте дерево целей образовательного учреждения

11. Опишите механизм экспертизы образовательного учреждения

12. Назовите известные Вам виды конкурсных механизмов
13. Непрерывные конкурсы как особый тип приоритетных механизмов распределения ресурсов
14. Опишите сущность механизмов финансирования образовательных организаций
15. Назовите основные классы базовых систем стимулирования, используемые при управлении образовательными системами
16. Приведите примеры механизмов оперативного управления образовательными системами
17. Дайте краткую характеристику типам моделей управления образованием
18. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
19. Опишите схему реализации модели управления по целям
20. Охарактеризуйте основные направления совершенствования российской системы образования
21. Назовите основные функции образовательного учреждения и дайте им краткую характеристику
22. Опишите типологию стратегий инновационного развития в учебном заведении
23. Приведите классификацию конкурентных позиций на рынке образовательных услуг
24. Перечислите принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке образовательных услуг.
25. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг
26. Назовите важнейшие маркетинговые цели образовательных учреждений
27. Объясните критерии результативности функционирования систем управления качеством в образовательном учреждении
28. Назовите независимые оценки рейтинга и качества образования
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
30. Охарактеризуйте источники финансирования сферы образования
31. Охарактеризуйте механизмы финансирования системы образования в РФ
32. Рассмотрите схему многоуровневого и многоканального финансирования сферы образования

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования / Д.В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-4475-8960-8. – DOI 10.23681/457435. – Текст : электронный.
2. Бурляева, О. В. Менеджмент в образовании : учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1089-7 : 50 р. - Текст : электронный. <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1328>
3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст : электронный. <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>
4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Вахрушев, В.Д. Организация труда персонала : учебник / В.Д. Вахрушев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. – 392 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429775> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.
2. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др. ; под общ.ред. Е.В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 337 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2256-9. – Текст : электронный.
3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> . – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
2. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Административно-управленческий портал.
3. <http://mo.edurm.ru/> - Министерство образования Республики Мордовия
4. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
6. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»(<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (№1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.